

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г.Альметьевска Республики Татарстан



«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ 13»
_____ Азизова Г.Н.

**Рабочая программа летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МБОУ «СОШ №13» г.Альметьевска
Республики Татарстан
«Непоседы»**

Программа разработана:
начальником лагеря
Садертдиновой А.З.,
Возраст детей:
7-10 лет
Срок реализации: 21 день

Альметьевск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	2
II.	Целевой раздел программы	3
III.	Содержательный раздел программы	4
IV.	Организационный раздел	13
4.1.	Особенности организации воспитательной деятельности	13
4.2.	Основные характеристики уклада	13
4.3.	Кадровое обеспечение	14
4.4.	Финансовое обеспечение	15
4.5.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	15
4.6.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	15
4.7.	Взаимодействие с родительским сообществом	16
4.8.	Материально-техническое обеспечение	17
	Приложение	17

1. Общие положения

Рабочая программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Приказы №286 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021 года.
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
 - положением о летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием МБОУ «СОШ №13».
- 1.2. Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Рабочая программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря – календарный план воспитательной работы.

1. 3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и

поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

II. Целевой раздел Программы.

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

2.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей младшего школьного возраста позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.3.1. Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы.

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей

и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всесторонне

личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа личности и эмоционального благополучия - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Основными традициями воспитания в пришкольном лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей, все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные дни, исторические игры, информационные часы

«Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох с героями

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. Общий блок «Россия»

3.4.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (выноса) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (выноса) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.4.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

➤ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

➤ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

3.4.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия реализуются через программу «Содружество Орлят России», которая является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным

языком Российской Федерации

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.4.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России, Татарстана), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра, наблюдение за разными погодными условиями;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы (по возможности) с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами, представителями МЧС.

3.5. Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или атаки БПЛА;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой с

вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны,

➤ антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
организация ➤ превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия ➤ игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка ➤ детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.6. Инвариантные модули

3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ».

3.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и педагогов-воспитателей, вожатых, начальника лагеря с психологическим образованием.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.6.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах.

3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» (реализация Программы «Содружество Орлят России»).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

22 июня - Международный Олимпийский день;

28 июня - День молодежи;

В воспитательной работе применяются социально- ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих

игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-кл

спектакли, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: конкурс проектов по сохранению культурно исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) — развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.7. Вариативные содержательные модули.

3.7.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.7.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально - гуманитарной, художественной, технической, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.7.3. Модуль «Цифровая и медиасреда».

Цифровая и медиасреда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.7.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и

доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.8. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство,

в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

3.8.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.8.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.8.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.8.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитателя

работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.9. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «Ромашка» — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной

деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Непоседы» обладает преимуществами:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

4.2. Основные характеристики уклада

Летний лагерь «Непоседы» функционирует как функциональное подразделение МБОУ «СОШ №13». Контингент воспитанников и их родителей формировался из жильцов близлежащих микрорайонов. В основном это благополучные семьи. Состав воспитанников неоднороден и различается:

- по уровням общего развития; имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- социальному статусу. Присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

За одну смену лагерь принимает 85 воспитанников в возрасте 7–11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, состоящим на различных видах учета, детям СВО. Количество смен -1, продолжительность – 21 день, срок проведения смены – июнь 2025г. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Работники ОЛДП – педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

принцип кооперативной деятельности;

принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря; принцип самостоятельности;

принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Лагерь создается на базе школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной,

спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необ

осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 11 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье). Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

4.3. Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. *Начальник лагеря* руководит его деятельностью, ведет документацию,

организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде, проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за безопасность воспитанников, следят за выполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.

Вожатые организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.

Привлеченные специалисты – руководители кружков организуют творческую деятельность детей.

Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

4.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности пришкольного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере «Непоседы» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере «Непоседы» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов

не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Так как в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику, результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Работа лагеря подразумевает походы в районные библиотеки, городской краеведческий музей, ЦДЮТ, клуб досуга «Фабрика креативных процессов», городской парк культуры и отдыха и другие.

4.7. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте , в социальных сетях ;
- публикация соответствующей информации, новостей, фотографий на сайте школы, в социальных сетях и канале в VK-мессенджере.
- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами школы;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**План-сетка мероприятий
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №13»
«Непоседы», 2025 год**

Понедельник 2.06.2025

№ 1	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	День защиты детей. Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан. День встреч и знакомств «А вот и мы!» Открытие смены. Проведение обучающих инструктажей с целью профилактики и предупреждения ДТП и пожарной безопасности и т.д. Праздничная программа " Как прекрасно лето красное!" Распределение по отрядам, подготовка к торжественному открытию лагеря. Оформление отрядных кабинетов, подготовка творческих номеров, выборы органов самоуправления, коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда. Посещение бассейна МБУ ЦДЮТ		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Выставка рисунков «Лето нашей мечты» Беседа «Все мы родом из детства» Беседа «Правила нашего лагеря» Поход в библиотеку на мероприятие, посвященное дню защиты детей		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Вторник 3.06.2025

№ 2	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Спортивные праздники: «Веселые старты», «День здоровья» Игра «День велосипеда» - изучение правил дорожного движения для велосипедистов Оформление отрядных уголков, стенгазет Подготовка концертных номеров к открытию лагеря		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Торжественная церемония открытия смены вынос Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан Концертная программа «Здравствуй, лагерь!» - выступления воспитанников лагеря, показ творческих номеров, дискотека, игры и загадки Беседа «Как вести себя в отряде»		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Среда, 4.06.2025

№ 3	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули:	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка	«Спортивно-оздоровительная работа»	
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Минутка здоровья «Мой рост и вес» - работа с фельдшером школы «День игр и затей» Игровая программа «Знатоки фольклора» Мастер класс «В мире сказок» Помещение бассейна МБУ ЦДЮТ	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство»	
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Экологическое мероприятие - «День Василька» - экскурсия по территории школы, рассказ о цветах и растениях, беседа о пользе растений, их разновидностях и полезных свойствах. Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения и техники безопасности при угрозе террористического акта	«Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Четверг 05.06.2025

№ 4	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Викторина «Мой родной русский язык» Минутка здоровья – лекция фельдшера школы «Закаливание»		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» Минутка здоровья «Полезные продукты питания», «Витамины на грядке»		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Пятница, 06.06.2025

№ 5	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули:	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка	«Спортивно-оздоровительная работа»	
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	День русского языка в лагере: Литературно-музыкальная викторина «Мир сказок А.С. Пушкина» Просмотр сказки «О рыбаке и рыбке» Викторина «Грамотеи» Показ кукольного театра по мотивам сказок А.С. Пушкина	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство»	
5	12.00 – 12.40	Обед	«Профориентация»	
6	12.40 – 14.00	Экскурсия в школьную библиотеку, знакомство со словарями русского языка, сказками, учебниками и энциклопедиями. Трудовой десант в школьной библиотеке, ремонт книг Викторина «Мой родной русский язык»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Суббота 07.06.2025

№ 6	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули:	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка	«Спортивно-оздоровительная работа»	
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Игра на свежем воздухе на территории Комсомольского парка Международный день сказок «Кукольный театр»	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»	
5	12.00 – 12.40	Обед	«Детское самоуправление»	
6	12.40 – 14.00	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» Мастер класс «Изготовление книжек - малышек»	«Инклюзивное пространство» «Профориентация»	
7	14.00 - 14.30	Уход домой	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	

Понедельник 09.06.2025

№ 7	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули:	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка	«Спортивно-оздоровительная работа»	
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	День друзей в лагере Посещение библиотеки на мероприятие «Все мы вместе – друзья на века!» Игра «Мой пушистый друг»	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»	
5	12.00 – 12.40	Обед	«Детское самоуправление»	
6	12.40 – 14.00	Выставка рисунков «Я и мой друг!» Просмотр видео о дружбе, преданности и взаимовыручке Викторина «Поделись с друзьями своим теплом»	«Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
7	14.00 - 14.30	Уход домой	«Проектная деятельность»	

Вторник 10.06.2025

№ 8	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули:	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка	«Спортивно-оздоровительная работа»	
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Лекция о правилах безопасности на водоемах в летний период Просмотр рекомендованных видео о правилах поведения на воде Выставка рисунков «Безопасное лето у водоемах»	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление»	
5	12.00 – 12.40	Обед	«Инклюзивное пространство»	
6	12.40 – 14.00	Развлекательная программа в лагере «Сабантуй»: Прохождение испытаний, эстафет, соревнований по мотивам праздника	«Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
7	14.00 - 14.30	Уход домой	«Проектная деятельность»	

Среда 11.06.2025

№ 9	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули:	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка	«Спортивно-оздоровительная работа»	
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Посещение бассейна МБУ ЦДЮТ Лекция сотрудника МЧС о правилах безопасности на водоемах в летний период День России а лагере: Торжественная линейка «День России» с выносом знамен РФ и РТ Прослушивание и исполнение государственных гимнов Мероприятие «Наша Родина - Наше богатство»	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия» Час творчества «Поём о Родине с любовью» Флешмоб «Танцуй, Триколор...» ко Дню государственного флага России	«Проектная деятельность»	
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Пятница 13.06.2025

№ 10	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули:	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка	«Спортивно-оздоровительная работа»	
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Шахматно-шашечный турнир в лагере Инструктаж «Безопасная дорога домой»	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»	
5	12.00 – 12.40	Обед	«Детское самоуправление»	
6	12.40 – 14.00	Презентация на тему: «Мир профессий» Конкурсы рисунков на тему «Моя будущая профессия» Экскурсия в «Центр Комсомольский»	«Инклюзивное пространство» «Профориентация»	
7	14.00 - 14.30	Уход домой	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	

Суббота 14.06.2025

№ 11	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Посещение кафе «Вкусно и точка» Развлекательно-игровые мероприятия на детской площадке «Каскад»		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Просмотр мультфильма «Душа» Экологическая акция «Покорми братьев наших меньших»: прогулка по каскаду прудов, кормление уток		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Понедельник 16.06.2025

№ 12	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профорентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Посещение аттракционов в парке отдыха Мастер класс по изготовлению объемных открыток из оберточной бумаги		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Минута безопасности «Как гулять около речки?», «Как перейти дорогу», «Внимание! Подозрительный предмет», «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий», «Я пешеход».		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Вторник 17.06.2025

№ 13	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профорентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Посещение бассейна МБУ ЦДЮТ Экскурсия в пожарную часть Видео лекция «Пожарная безопасность»		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Спортивное мероприятие «Большая Шуточная Олимпиада» Развлекательное мероприятие «Звезда караоке» Мастер класс по изготовлению экологической аппликации «Веселая Земля»		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Среда 18.06.2025

№ 14	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профорientация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Экологическое мероприятие «Посадка домашних растений» Урок здоровья «Никотину нет!» Оформление фото зоны «Моя любимая игрушка»		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» Мастер класс «Изготовление игрушки из природного материала (шишки, ветки, мох и тд.)»		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Четверг 19.06.2025

№ 15	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Посещение бассейна МБУ ЦДЮТ Лекция фельдшера о курении, употреблении алкогольной продукции, употреблении запрещенных веществ в рамках месячника «Жизнь без наркотиков»		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Мастер класс «Соревнование по мини-футболу» с приглашением заслуженных тренеров Патриотическое мероприятие - конкурс рисунков «Вечная память героям!»		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Пятница 20.06.2025

№ 16	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Экскурсия в историко-патриотический музей «Память» Спортивные игры на спортивной площадке «Бульвар просвещения»		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Экскурсия в галерею боевой славы в школе Караоке «Песни военных лет» Мастер класс «Изготовление скворечника»		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Суббота 21.06.2025

№ 17	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	День памяти и скорби : Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби Посещение мемориального комплекса жителям села Бигащ, павшим в годы ВОВ (лекция, чтение стихотворений, минута молчания, возложение цветов)		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Выставка книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений» Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик» (реж. Виктория Фанасютина)		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Понедельник 23.06.2025

№ 18	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Экскурсия в конно-спортивную школу Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!»)		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Информационный час «Жизнь замечательных людей» - рассказы о выдающихся людях России Экологическая акция «Чистый кабинет», «Чистый двор»		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Вторник 24.06.2025

№ 19	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Участие в муниципальном конкурсе по ПДД «ЮИД Дозор» Экскурсия в МБУ «Молодежный центр «Фабрика креативных процессов» Развлекательное мероприятие «Подводный мир» с применением очков виртуальной реальности Видео инструктаж по ПДД	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство»	
5	12.00 – 12.40	Обед	«Профориентация»	
6	12.40 – 14.00	Экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления детей с историей родного края Мастер класс по изготовлению поделок «Мой родной край»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Среда 25.06.2025

№ 20	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Экскурсия в интерактивный центр «Альметрика»		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Мастер класс по изготовлению рисунков с применением необычных инструментов (ватные палочки, ватные диски, паралон и тд.		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Четверг 26.06.2025

№ 21	Время	Мероприятие	Модуль	Ответственные
1	8.00 - 8.30	Приход отрядов в лагерь	Модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
2	8.40 - 9.00	Утренняя зарядка		
3	9.00 - 9.30	Завтрак		
4	9.40 – 12.00	Подготовка к закрытию лагерной смены Круглый стол «В кругу друзей» - обсуждение мероприятий, знакомствах и своих эмоций после лагерной смены		
5	12.00 – 12.40	Обед		
6	12.40 – 14.00	Выставка рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь» Праздничная концертная программа «Закрытие лагерной смены»: выступление воспитанников лагеря, творческие номера		
7	14.00 - 14.30	Уход домой		

Лист согласования к документу № 11-06 от 11.06.2025
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 11.06.2025 09:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 11.06.2025 - 09:44	-